

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 86 Тракторозаводского района Волгограда»

Выписка из основной образовательной программы
начального общего образования

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

«Мир вокруг нас»

4 класс

Выписка верна 30.08.2024

Директор



Е.П. Дьячкова

Пояснительная записка

Направленность программы

Программа «Мир вокруг нас» составлена в соответствии с законодательным и нормативным актом, действующим в системе дополнительного образования детей (Закон РФ «Об образовании», письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки от 11.12.2006 № 06-1844).

Данная программа по содержанию носит личностно-ориентированную направленность, так как предназначена для развития у подростков (учащихся) навыков формирования активной жизненной позиции. Данная программа по функциональному предназначению является прикладной; по форме организации программа является кружковой, общедоступной, по времени реализации - годичной.

Функциональность программы состоит в том, что обучающиеся, прошедшие подготовку по данной программе, смогут на практике применить полученные знания для отработки умений и навыков познавательных процессов, для подготовки творческой личности, ориентированной на поиск научной информации.

Актуальность программы обусловлена тем, что средствами внеурочных занятий будут решаться общие задачи начальной школы, такие, как развитие положительных личностных качеств, познавательных процессов, речи, формирование учебной деятельности.

Цель программы: создать условия для развития интеллектуальной активности воспитанников через формирование навыков проектно-исследовательской деятельности.

Основные цели курса:

- помочь ученику усвоить теоретические сведения об окружающем мире, полученные на уроках окружающего мира,
- систематизировать имеющиеся у школьников знания (из разных источников), приблизив их к пониманию единства и взаимосвязи мира природы,
- формировать универсальные учебные действия.

Задачи:

- способствовать развитию у школьника познавательного интереса и расширение области его применения,
- закрепить теоретические знания об окружающем мире, полученные в рамках урочного компонента,

Способствовать выработке у школьника позитивного отношения к знанию как к общественной ценности.

Сроки реализации данной программы – 1 год.

Структура занятий

Занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Теоретический блок может быть представлен лекционным материалом или может проводиться в форме дискуссий.

Практическая часть программы включает в себя:

- практическую работу с использованием электронного термометра,
- практическую работу с использованием микроскопа,
- практическую работу «Изготовление условных знаков и памяток»»
- практическую работу по изготовлению ветряного флюгера,
- проект

Режим занятий

Программа предполагает одно занятие в неделю продолжительностью 40 мин.

Ожидаемые результаты

По окончании изучения курса обучающийся должен:

- иметь общее представление о приемах исследовательской деятельности, составлении плана. Фиксации результатов, об использовании простых измерительных приборов, в умении поиска нужной информации, представленной в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков.
- владеть системой знаний в области географии. Биологии, экологии, ОБЖ, астрономии.

Отсроченные результаты – конец 2024-2025 учебного года

Контроль за освоением программы осуществляется в конце срока обучения в форме

Методическое обеспечение

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание данной программы, предполагают наличие свободной формы поведения на занятии: передвижению по классу, участию в экспериментальных опытах, выбирать по желанию задания творческого характера, участвовать в работе групп сменного состава.

Учебно-тематический план

№ п/п раздела	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводное занятие. Инструктаж.	1	1	
2.	Экология- наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.	1	1	
3.	Организм и окружающая среда.	1		1 Практическая работа с использованием микроскопа.
4.	Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения.	1	1	
5.	Экскурсия и практическая работа по нашей местности (территория школы). Наблюдения за деревьями, кустарниками, травянистыми растениями, птицами, насекомыми)	1	1	Составление таблицы « Растения и животные нашей пришкольной зоны»
6.	Представители редких организмов.	1	1	
7.	Представители редких организмов. Они могут исчезнуть.	1	1	

8.	Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки	1	1	
9.	Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки	1	1	
10.	Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных.	1	1	
11.	Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных	1	1	
12.	Солнце как источник тепла и света для живых существ.	1	1	
13.	Роль солнца в жизни растений и животных.	1	1	
14.	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.	1	1	
15.	Приспособление растений и животных к жизни в условиях недостатка влаги.	1	1	1 Практическая работа по изготовлению флюгера. Работа с термометром
16.	Разнообразие живых обитателей почвы.	1	1	
17.	Дождевые черви и кроты., их роль в поддержании почвенного плодородия.	1	1	
18.	Многообразие животных : черви.	1	1	
19.	Многообразие животных: моллюски.	1	1	
20.	Многообразие животных: ракообразные.	1	1	
21.	Многообразие животных: паукообразные.	1	1	
22.	Грибы и лишайники как особые группы живых существ.	1	1	1. Практическая работа с микроскопом.
23.	Экологические связи в живой природе	1	1	

24.	Сеть питания или пищевая сеть.	1	1	
25.	Экологическая пирамида.			
26.	Охраняемые растения.	1	1	1
27.	Особенности их внешнего строения распространения, легенды и сказания.	1	1	Практическая работа с микроскопом.
28.	Лекарственные растения. Их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.	1	1	
29.	Охраняемые животные. Причины сокращения их численности. Меры охраны.	1	1	1
30.	Изготовление школьниками условных знаков поведения в природе и экологических памятков.	1	1	Практическая работа с бумагой и картоном
31.	Изготовление школьниками условных знаков поведения в природе и экологических памятков.	1	1	1
32.	Изготовление школьниками условных знаков поведения в природе и экологических памятков.	1	1	Практическая работа с бумагой и картоном.
33.	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека.	1		1 Проект «Юные защитники природы»
34.	Резервный урок. Подведение итогов .	1		
34.	Итого:	34 часа		

Список литературы

1. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
2. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
3. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

4. Садчикова, О. Г. и др..Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. –Ростов н/Д: Феникс, 2006.
5. Смирнова, Н. П. По материкам и океанам Текст / Н. П. Смирнова. – М.: Просвещение, 1988.
6. Хренов, Л.С. Народные предметы и календарь Текст / Л. С. Хренов. – М.: Агропромиздат, 1991.
7. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
8. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
9. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
10. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
11. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
12. Интернет-ресурсы.